

## DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN EDUCACIÓN

Índice de aportes por eje y línea de acción

<b>DOCENCIA</b> .....	1
<b>INVESTIGACIÓN</b> .....	4
<b>PROYECCIÓN SOCIAL</b> .....	7
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b> .....	9
<b>CASA DIGNA</b> .....	11
<b>UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL</b> .....	12
<b>DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> .....	13

### DOCENCIA

#### Pregunta1 -Actividades académicas de los profesores

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b> Potenciar la participación de los profesores con formación doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional (A marzo de 2019, se identifican 116 PhD) en diversos proyectos del doctorado, como procesos de formación avanzada en experiencias de regionalización y programas de extensión.</p> <p><b>Cambiar y/o crear:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modificar, mejorar y potenciar la estrategia que se ha venido implementando para construir y/o desarrollar el Plan de Desarrollo Profesional en la Universidad Pedagógica Nacional.</li> <li>2. Gestionar nuevas líneas de financiamiento que apalanquen el programa de perfeccionamiento docente de profesores del IPN y de la UPN.</li> </ol> </p>	<p>Propiciar la participación de los profesores de la universidad en las actividades del DIE como parte del desarrollo profesoral</p>

## Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. El sentido de la práctica pedagógica en contextos sociales que transitan nuevos estilos de comunicativos (audiovisual, virtual, digital, interactivo) interroga el sentido de determinados textos, saberes y prácticas que reclaman la apropiación y aplicación de las escuelas de tradición pedagógica, de la Escuela y de la práctica pedagógica. 2. La acreditación de alta calidad del programa doctoral y el premio AUIP. La proyección internacional del doctorado.</p>	<p>1. Internacionalización: -Potenciar estudiantes internacionales -Lenguas: formación en lenguas y oferta de cursos en segunda lengua -Codirección y/o doble titulación</p> <p>2. Generar mecanismos de apoyo y líneas de financiación de becas y apoyo de pasantías a estudiantes del Doctorado</p> <p>3. Fortalecer la flexibilización curricular del SIFA, y del SIFA a los programas de pregrado</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Revisar el sentido y posibilidades de las evaluaciones masivas a efectos de integrar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación propiamente dicha para el mejoramiento de la formación educativa.</p> <p>2. Precisar e implementar las estrategias de articulación diseñadas en el SIFA para fomentar la formación de un número mayor de estudiantes de pregrado y posgrado en seminarios doctorales (Reconocimiento de créditos académicos)</p>	

## Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Potenciar las acciones educativas que en ese sentido (paz, inclusión y sustentabilidad ambiental), contribuyen desde el plan de estudio a la apropiación de esos saberes específicos.</p>	<p>1. Diversificación de la oferta de énfasis y líneas del Doctorado</p> <p>2. Plan de desarrollo profesoral</p> <p>3. Apoyo y presencia institucional a la Cátedra UNESCO de Educación y Cultura de Paz</p>

<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Las formas de incidir en las instancias en las que se definen las políticas educativas en educación y en los organismos que las financian.</p> <p>2. Definir y agenciar los propósitos institucionales de manera articulada con otras universidades o centros de investigación, en torno al campo educativo y pedagógico, en el ámbito nacional e internacional en el marco de la cátedra UNESCO y otras iniciativas en perspectiva latinoamericana.</p>	
---	--

#### Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Al grupo de profesores que se orienta más a la docencia y a la formación de jóvenes profesionales en sus respectivas disciplinas (que no cuenta con formación doctoral ni hace parte de los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional) por su saber pedagógico y porque contribuyen, desde otros lugares, al conocimiento educativo a través de la pedagogía, la didáctica y las ciencias que constituyen el conocimiento específico.</p>	<p>Vinculación del Doctorado con programas estratégicos educativos (local, regional, nacional), a partir de la política de regionalización interna y externa al país</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. La concepción del maestro que lo vincula, principalmente, al instruccionismo y al transmisionismo.</p>	

#### Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. El desempeño académico, la permanencia estudiantil y las tasas de duración de estudios y de graduación de estudiantes.</p> <p>2. El reconocimiento de la Acreditación de Alta Calidad otorgado al Doctorado Interinstitucional en Educación.</p>	<p>Reafirmar la capacidad del programa para la consolidación de una comunidad académica con destreza para identificar problemas educativos y dar respuesta a las necesidades socioeducativas del país.</p>

<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p> <p>2. Reconocer, analizar y difundir experiencias pedagógicas y trabajos de investigación particularmente significativos (Tesis meritorias y Tesis Laureadas), y explorar nuevas prácticas y nuevas formas de relación entre sus resultados investigativos y la aplicación de los mismos.</p>	
---	--

## INVESTIGACIÓN

### Pregunta1 -Actividades académicas de los profesores

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. <b>Reconocer</b> y visibilizar la trayectoria de los grupos de investigación de la Universidad y el trabajo investigativo de estudiantes de doctorado para ampliar el campo de conocimiento.</p> <p>2. El proyecto académico (PEI) sobre la base del reconocimiento de la diversidad, la participación de las comunidades y la experiencia acumulada (63 años de tradición académica de la UPN y 92 del IPN).</p>	<p>1. Generar proyectos de investigación a través de alianzas con comunidades, asociaciones y otros programas doctorales.</p> <p>2. Vinculación de la investigación con observatorios y redes</p> <p>3. Empoderar a las unidades académicas para que desde ellas se realice y reconozca la investigación.</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. El sentido construido en torno a la innovación académica por cuanto suele asociarse únicamente a los cambios en las prácticas pedagógicas.</p> <p>2. Potenciar e institucionalizar las nuevas prácticas pedagógicas que se materializan como nuevas experiencias de aprendizaje orientadas a consolidar el currículo integrado en una relación abierta a través de la interinstitucionalidad y la cada vez mayor comunicación entre grupos, líneas y énfasis.</p> <p>3. La misión de la universidad propone desarrollar de forma articulada los tres ejes misionales. Sin embargo, en la medida en que la investigación se centraliza en el CIUP y la proyección social se centraliza en la VGU, poco a poco a las unidades académicas solo les queda la misión de docencia. Así, tras el camino de empoderar al CIUP y a la VGU se está deteriorando la articulación de los tres ejes misionales. Por ello, es necesario potenciar formas alternativas de investigación y la diversidad de prácticas investigativas; así mismo, empoderar las unidades académicas para que en ellas se realice investigación y proyección social.</p>	

## Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Las posibilidades y alcances de los programas nacionales que reafirman la consolidación de la Política Pública de Educación ya que permiten que la UPN, como institución asesora de las instituciones de educación preescolar, especial, básica y media incida en la apropiación de las políticas y acciones sociales que son transversales dentro de la política social y que contribuyen a beneficiar a todos los grupos poblacionales, priorizando según su condición de vulnerabilidad (temas: Objetivos de Desarrollo del Milenio; infancia y adolescencia; Discapacidad; Seguridad Alimentaria y Nutricional - SAN- y Género)</p> <p>2. La apuesta institucional por transformar la cultura y el entorno universitario en una cultura de universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz, potenciando programas que contribuyen a la construcción de paz con justicia y democracia.</p> <p>3. La disposiciones normativas por medio de la cual se adopta el plan de transversalización de la igualdad y la equidad de géneros en al UPN.</p>	<p>1. Incluir componentes investigativos que respondan a las categorías</p> <p>2. Fortalecer alianzas con comunidades en condiciones de vulnerabilidad para ingreso</p> <p>3. Fomento de la lengua de señas y el Braille en la construcción y difusión de la investigación</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.</p> <p>2. Identificar y/o caracterizar los sentidos y relaciones que preservan prácticas cotidianas que no promueven condiciones favorables para un ambiente de convivencia y el ejercicio de los derechos.</p>	

## Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Las potencialidades de los Observatorios (OPE; Observatorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Educación; Observatorio de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en Colombia -OACEP-; FLAPE)</p> <p>2. La riqueza y variedad de la producción académica y de investigación (revistas indexadas; libros; manuales; materiales didácticos; informes de investigación; tesis de maestría y de doctorado)</p> <p>3. Los procesos académicos que se desarrollan en la escuela maternal, el IPN y la UPN, como escenarios de práctica educativa y pedagógica.</p>	<p>1. Generar periódicamente (cada 3 años) informes de alto impacto nacional e internacional que generen insumos y recomendaciones a la evaluación y formulación de políticas públicas en el país</p>

<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los mecanismos de relaciones interinstitucionales centralizados en la gestión administrativa de la investigación.</li> <li>2. Las formas de interacción con los organismos generadores de política educativa (Ministerio de Educación Nacional; ICFES; MiniTIC)</li> <li>3. Replantear las formas y mecanismos de participación institucional en procesos educativos estratégicos nacionales (No solo como ejecutores sino ante todo como determinadores)</li> </ol>	
---	--

#### Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los procedimientos asociados a la gestión de los convenios de cooperación interinstitucional para que se posibilite una mayor movilidad de profesores y de estudiantes financiados.</li> <li>2. Las dinámicas institucionales aplicables a los grupos y semilleros de investigación, para aumentar sus indicadores de capacidad (reconocer y potenciar otras formas de asociación y de producción institucionales distintas a las establecidas por Colciencias para la medición de grupos).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar y redefinir la dinámica de gestión de la investigación asegurando mayor financiación y flexibilización</li> <li>2. Generar mecanismos de vinculación de profesores e investigadores a procesos de investigación posdoctoral en la Universidad Pedagógica Nacional</li> </ol>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Replantear para fortalecer y flexibilizar el Programa de bilingüismo para profesores y estudiantes vinculados a los grupos o colectivos estudiantiles formalmente constituidos, semilleros de investigación o monitores.</li> <li>2. La movilidad de estudiantes y profesores para el desarrollo de pasantías de investigación, de docencia o de dirección universitaria a nivel nacional e internacional.</li> </ol>	

#### Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La trayectoria e impacto institucional de la vinculación de jóvenes investigadores con alto rendimiento académico a los grupos de investigación, bajo la modalidad de Colciencias o programa interno de la universidad (Actividades dirigidas).</li> </ol>	<p>Potenciar las publicaciones interinstitucionales</p>

<p>2. La codirección de trabajos de Grado de Maestría o Tesis doctoral.</p> <p>3. Las publicaciones conjuntas entre profesores y estudiantes, prioritariamente, las que han sido publicadas en revistas indexadas de la UPN.</p>	
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Las líneas o fuentes de financiación dispuestas para agenciar las publicaciones científicas de los investigadores y profesores de la Universidad, tanto en términos de publicaciones en revistas indexadas internacionalmente como en términos de libros y otros medios de difusión de los resultados de la investigación (reconocer las publicaciones del DIE por su carácter académico y científico, y con ello revisar la pertinencia de evaluarlas como a cualquier otro tipo de publicación)</p> <p>2. Los mecanismos de divulgación que promueven la participación de las revistas existentes en los índices bibliográficos nacionales e internacionales.</p>	

## PROYECCIÓN SOCIAL

### Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Las estrategias establecidas para los intercambios académicos, culturales y científicos a nivel nacional e internacional.</p> <p>2. La base de convenios existentes</p>	<p>Generar estrategias de divulgación de informes de investigación y de incidencia en las instancias que definen la política pública en el país</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Los mecanismos de operación y de gestión de las actividades de extensión con los planes, programas y proyectos del gobierno local y nacional (No se aprovecha todo el acumulado y la producción académica y de investigación de la UPN).</p> <p>2. La disponibilidad de diagnósticos especializados, sistemáticos y permanentes que permitan identificar las demanda educativas y sociales sobre las cuales se puedan incidir con programas de Extensión y proyección social (superar el modelo de demanda para la ejecución financiera)</p>	

## Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La disposición de la información de la proyección social por su desarticulación.</li> <li>2. Identificar y sistematizar las experiencias de proyección social y de extensión que fue desarrollada en cada uno de los programas académicos para establecer una base del acumulado institucional.</li> </ol>	<p>Definir procesos de sistematización y modelo de divulgación en ofertas de acceso abierto</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acopiar la normatividad vigente en esta materia y propender por su actualización en perspectiva de flexibilizar procedimientos y apertura nuevos mecanismos de gestión institucional que recoja el balance del acumulado a la vez que potencie nuevas experiencias.</li> <li>2. Consolidar estrategias de divulgación local, regional y nacional del portafolio de servicios de proyección social y de extensión que garanticen permanente información del mismo (no basta con disponerlo en un sitio web de la página de la UPN, es necesario ofertarlo de diversas formas)</li> </ol>	

## Pregunta3-Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los mecanismos de acceso y de uso a la información que se tiene de los egresados.</li> <li>2. Los mecanismos vigentes para la presentación de propuestas de extensión y de proyección social.</li> <li>3. La existencia de normas institucionales que determinan marcos de actuación para la concertación de convenios y la estructuración de SARES que no resultan flexibles frente a realidades educativas (p.e. poblaciones de alto riesgo sin apalancamiento presupuestal-concepto y alcance de la responsabilidad social vs la gratuidad y la observancia al derecho a la educación)</li> </ol>	<p>Descentralizar y flexibilizar la extensión y la proyección social</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La excesiva centralización de decisiones y procesos administrativos</li> <li>2. Replantear las formas de habitar y la apropiación de los espacios físicos en el campus universitario (Calle 72), así como su inserción en el espacio urbano y el redimensionamiento de su relación con la ciudad.</li> </ol>	



## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

### Pregunta1 -Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sentido de lo público que determina la gratuidad en los servicios institucionales.</li> <li>2. La decidida gestión para ampliar el marco de relaciones que posibiliten acceder a nuevas líneas de financiación.</li> </ol>	Reconocimiento del carácter público y misional de la Universidad Pedagógica Nacional
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las prácticas cotidianas asociadas con la planeación, asignación, operacionalización y control de los recursos.</li> <li>2. La elaboración de variados informes que frecuentemente se solicitan y el uso que se da la información.</li> </ol>	

### Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La coexistencia de un acumulado normativo que establece marco jurisdiccional para las actividades institucionales.</li> <li>2. La implementación de un sistema integrado de gestión que permite identificar la ficha técnica de todos los procesos institucionales que lo integran y con ello la identificación del marco normativo aplicable a cada uno de ellos.</li> <li>3. La disposición de un equipo de abogados adscritos a la Oficina Jurídica de la Universidad que apoyan la aplicación de la jurisprudencia en los actos administrativos que les son puestos en su conocimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centralizar y actualizar el repositorio normativo de la universidad y garantizar su acceso abierto</li> <li>2. Actualizar todas y cada una de las normas vigentes, de tal forma que se incluya las modificaciones o derogación</li> <li>3. Redefinir la presentación y acceso a la consulta por medio de palabras clave</li> <li>4. Definir un lineamiento institucional que determine la participación de todas las partes interesadas para la expedición, modificación o derogación de una norma</li> </ol>

<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dispersión normativa que históricamente ha estado presente en la Universidad Pedagógica Nacional.</li> <li>2. Las prácticas laborales que impulsan creación de normas sin suficiente verificación del acumulado normativo que puede modificar o derogar y la incidencia de ello en procesos vigentes o la afectación a los derechos de terceros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Generar normas específicas para la consolidación del estatus de investigador en la universidad</li> </ol>
---	---

### Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La existencia de líneas de financiación para el desarrollo físico del predio Valmaría y la capacidad institucional para presentarse a convocatorias que posibilitan recursos dotacionales o de mejoramiento de infraestructura.</li> <li>2. Los mecanismos establecidos para la adquisición de sistemas de información que no han logrado consolidar un Sistema Integrado de Información (Académica y administrativa).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir y adoptar planes operativos a mediano y largo plazo</li> <li>2. Adoptar y desarrollar la descentralización administrativa</li> <li>3. Redefinir la composición y número de cargos de las plantas docente y administrativa</li> <li>4. Adoptar procesos actualizados de vinculación, permanencia y desvinculación</li> <li>5. Establecer la nueva estructura orgánica incluyendo los nuevos programas y dependencias (Instituto de Estudios Avanzados en Educación y Sistema Integral de Formación Avanzada - SIFA)</li> </ol>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modificar prácticas cotidianas que no contribuyen al cuidado y buen uso de lo público.</li> <li>2. Fortalecer los mecanismos de asignación, ejecución y control de recursos.</li> <li>3. La necesidad de replantear mecanismos que contribuyan a determinar el perfil y número de personal administrativo para garantizar la prestación de los servicios institucionales en cada una de las dependencias. Una variable a considerar es el horario de servicio requerido para la atención a estudiantes de posgrado quienes usualmente tienen actividades académicas los jueves y viernes después de las cuatro de la tarde y/o los sábados.</li> <li>4. El horario habitual para la prestación de algunos servicios institucionales de apoyo a la misión, entre ellos el préstamo de recursos educativos; de sonido, de servicio de cafetería y de acceso a las baterías sanitarias. Una variable a incluir es el apoyo logístico a la realización de eventos académicos que acontecen después de la jornada laboral ordinaria y tiene que ver con el protocolo institucional, las brigadas de emergencia y el apoyo en servicio de aseo.</li> </ol>	

## CASA DIGNA

### Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Focalización en áreas estratégicas que requieran apoyo de plataforma o infraestructura tecnológica, con el fin de concentrar los recursos en temas prioritarios para la Universidad (p.e.: soporte en línea y sistema académico robusto para posgrados)</p> <p>2. Incorporar actividades que actualmente se realizan de forma manual para que se desarrollen en línea (minimizar el diligenciamiento de formatos en papel transitando a formatos web).</p>	<p>1. Atender a las necesidades de infraestructura física y tecnológica específicas de los programas y dependencias para garantizar los servicios misionales</p> <p>2. Ampliar la planta física del Doctorado para incluir espacios de reunión, de tutorías y clase</p> <p>3. Ajustar software académico a las necesidades específicas de los programas, específicamente de los posgrados</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Las prácticas en la administración de información que posibilita que se publique información que no ha contado con filtros institucionales para garantizar la imagen institucional (No se identifican criterios para la administración de contenidos, cada sitio web es distinto)</p> <p>2. La no disposición de repositorio institucional y categorías que determinen el tipo de información y el tiempo que debe permanecer alojada en un repositorio.</p>	

### Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. La existencia de experiencias que han propiciado escenarios de diálogo y concertación que compromete el uso de espacios institucionales y otros bienes públicos.</p> <p>2. El agotamiento de miembros de la comunidad universitaria ante la histórica presencia de ventas informales, ocupación del espacio de circulación y el uso de bienes y servicios para beneficio de pequeños grupos que tienen presencia en el campus de la UPN (Calle 72).</p>	<p>Implementar procesos de inducción laboral y estudiantil que contengan estrategias de formación para el posicionamiento de la cultura del cuidado y la responsabilidad sobre los recursos públicos institucionales</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>Las prácticas que permiten perpetuar las ventas informales y la emergencia de problemáticas asociadas.</p>	

### Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nivel de desarrollo del campus en el predio Valmaria.</li> <li>2. Las mejoras y adecuaciones que se han implementado en las instalaciones ubicadas en el Nogal, el Parque Nacional, el Instituto Pedagógico Nacional, la escuela maternal, la Facultad de Educación Física y el campus de la calle 72.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balance del desarrollo físico de Valmaría</li> <li>2. Actualizar el diagnóstico sobre necesidades de espacios físicos</li> <li>3. Adoptar e implementar el plan de desarrollo físico de la universidad</li> </ol>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La incertidumbre sobre el inicio de las obras del campus Valmaria.</li> <li>2. El agotamiento y la no disposición a participar en actividades de debate sobre el desarrollo de nueva infraestructura porque ya se ha participado, durante años, sin que se evidencie una ruta y cronograma para su realización.</li> </ol>	

## UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL

### Pregunta1-mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El balance que se tiene de las redes en las que participan los miembros de la comunidad académica.</li> <li>2. La circulación de conocimiento educativo y pedagógico y la visibilización de las apuestas y productividad académica e investigativa en las redes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitar y automatizar los procesos de institucionalización de los convenios y participación en las redes</li> <li>2. Visibilizar las posibilidades, mecanismos y avances de los convenios y redes, así como sus mecanismos de participación</li> </ol>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>Las dinámicas institucionales para el seguimiento y fomento para animar a la divulgación de las formas de participación, utilidad e impacto de las redes en los servicios institucionales.</p>	

**Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales**

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. Suscribir convenios de cooperación específicos que contribuyan a intervenir en forma inmediata o en el mediano plazo, situaciones puntuales de interés mutuo (problemáticas locales).</p> <p>2. Posibilitar relaciones de mutua ayuda que no generen erogación presupuestal para desarrollar acciones o programas coyunturales conjuntos que por su naturaleza requieran intervención inmediata.</p>	<p>1. La cátedra UNESCO de Educación y Cultura de Paz</p> <p>2. Codirección, cotutela y doble titulación en el Doctorado</p> <p>3. Pasantías internacionales en países distintos a los de lengua hispana a través de convenios y alianzas estratégicas con organismos de financiación</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. El excesivo trámite documental, normatividad y difícil disponibilidad de recursos para agenciar o gestionar programas o proyectos que no garanticen equilibrio presupuestal.</p> <p>2. La cantidad de Vistos Buenos que se deben considerar para gestionar nuevas sinergias complementadas con los conceptos técnicos que algunas de ellas exigen.</p>	

**DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
**Pregunta1 -Política integral del bienestar universitario**

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <p>1. La riqueza de expresiones y la tradición cultural, deportiva y de promoción de la salud en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Instituto Pedagógico Nacional.</p>	<p>1. Ajustar las líneas de bienestar a la población acorde a la naturaleza de cada programa</p> <p>2. Construir o definir una política interna de bienestar</p>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <p>1. Los mecanismos y prácticas vigentes relacionadas con el retiro laboral y la jubilación, que no definen a mediano y largo plazo, procesos de integración de sus servidores jubilados en los procesos de la vida universitaria.</p> <p>2. Los mecanismos de inducción, reinducción y evaluación laboral.</p>	

## Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas

Identificación de problema o situación a resolver	Propuesta
<p><b>Reconocer y potenciar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudios de caracterización de estudiantes de pregrado, elaborados en la Subdirección de Bienestar Universitario.</li> <li>2. El desarrollo normativo y la existencia de comités institucionales que previenen y estudian esos casos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de una cooperativa estudiantil que administre las ventas de la universidad que administre las ventas informales</li> <li>2. Líneas de apoyo a financiamiento, vinculación a proyectos académicos o productivos de estudiantes</li> <li>3. Estrategias de organización y apropiación de los espacios físicos institucionales</li> </ol>
<p><b>Cambiar y/o crear:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los mecanismos institucionales o las prácticas cotidianas que promueven la coexistencia de ventas con consumos de sustancias psicoactivas.</li> <li>2. Las alternativas institucionales para el uso del tiempo libre en los estudiantes de pregrado al interior de la Universidad Pedagógica Nacional.</li> </ol>	